**Обращение от имени ректора Балтийского государственного технического университета «Военмех» им. Д.Ф. Устинова**

**Ипатова Олега Сергеевича**

Уважаемые коллеги, как ректор технического ВУЗа, не могу не затронуть особенно актуальную для меня тему воспитательной работы в ВУЗах России на современном историческом этапе.

 Начать хочу с того, что, перебирая два дня назад свой архив, обнаружил огромную подборку характеристик на себя, которые получал в разные годы обучения и работы. Я поразился огромному количеству организаций, которые отвечали тогда за нравственный облик студента: Партийная, Коммунистическая, Профсоюзная организации, администрация и прочие формирования, проводившие соответствующую работу в ВУЗах. 90-е годы и перестройка нашей страны привели к тому, что система воспитания, выстроенная в Советское время, рухнула, образовался вакуум. Как известно, природа не терпит вакуума, оттого он начал быстро заполнятся стихийно и весьма сомнительным содержанием, последствия чего мы сейчас ощущаем: это и общее нравственно падение в студенческой среде, и участившиеся попытки суицида, и влияния различных сект, и обострение других проблем, «болевых точек» современной молодежной среды.

Задача возрождения государственности России, которую перед нами ставит президент, не может быть мыслима без решения вопроса о духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, и без глубокого убеждения: вопросом этим должны заниматься не только учителя и школы, но и профессиональные заведения, из которых мы выпускаем специалистов в большую жизнь.

Возрождение государственности немыслимо без изменения отношения нашего общества к армии. Недавно по телевидению демонстрировали фильм «Максим Перепелица», поразивший меня неожиданным диссонансом между старым отношением к армии и сегодняшним. Напомню, герой картины был отпетым шалопаем, которого сельский сход решил не отправлять на военную службу, чтобы тот не опозорил весь коллектив, и для которого это решение стало настоящей катастрофой. Вижу улыбки на лицах сидящих в зале, от этого становится грустно. Много слов уже сказано об армейском воспитании, сами военные чувствуют себя неуютно в среде, где нормой считают желание матери, во что бы то ни стало, добиться для сына отсрочки от службы. Это чувствуется и в высших учебных заведениях, в которых теперь, помимо людей действительно способных и желающих продолжить образование, появилась новая прослойка ребят, учащихся за деньги, только для получения долгожданной отсрочки, у которых закономерно возникают серьезные проблемы с точки зрения просто освоения материала, например.

Реформирование армии имеет в себе и образовательный аспект: это создание военных учебных центров при гражданских учебных заведениях. Таких центров 37 в России, сейчас они уже начнут выпускать кадровых офицеров. Обсуждая с профессиональными военными, что важно для них, чтобы гражданский ВУЗ готовил для армии просто специалиста, или в первую очередь все же патриота России, я выяснил, что в качестве офицеров на службу ждут именно защитников Отечества. Воспитание же человека, который станет не просто хорошим работником с зыбкими моральными устоями, а патриотом, - большая проблема. Необходимы новые подходы, слаженная работа и ВУЗов, и армии, и общественных организаций, и школ, что поставленную перед нами государственную задачу решить.

На сегодняшний день в России существует целая система способов проведения подобной воспитательной работы. Некоторые я выделю особо: это развитие студенческих «органов самоуправления», возникновение «Российского союза молодежи», возникновение студенческих советов в ВУЗах, в частности, в технических, когда именно студенческий совет представляет интересы данного учебного заведения, что зарегистрировано соответствующим соглашением с администрацией. Сейчас наблюдается всплеск интереса молодежи к научному творчеству, возрождается система СНО, СКТБ (студенческих конструкторско-технических бюро) в технических Вузах. Это – путь развития способностей молодежи, который сейчас поддерживает и потенциальный работодатель. Увязав в единую цепочку СНО, СКТБ и потребности работодателей и организаций, можно создать очень привлекательную схему для молодого человека, не ущемляя его демократических прав и свобод, плавно подвести его к заинтересованности теми сферами, которые в России являются стратегическими и остро нуждаются в кадрах.

Безусловно, надо использовать широкую сеть общественных мероприятий. Приятно, что за последние 3 месяца, я уже в третий раз присутствую на мероприятии, организованном Центром Национальной Славы России. Недавнее, посвященное деятельности видного государственного деятеля Н.Н. Муравьева-Амурского, поразило тем, что в зале собрались представители молодежи разных Вузов: и курсанты, и суворовцы, и «военмеховцы», и студенты СПбГУ и других ВУЗов. Важно, когда идеи национальных героев, имена которых незаслуженно забыты, начинают популяризовать в молодежной среде. Возрастает интерес к нашей истории, корням, закладывается почва для возрождения понятия «гражданин России».

В пошлом году я посетил президентский лагерь на оз. Селигер. Удивило огромное число заинтересованной в проблемах сегодняшнего дня, активной молодежи, создавшей целую сеть различных движений в поддержку армии, ветеранов Великой Отечественной Войны, беспризорных детей в стране и т. д. Их живой интерес к темам, которые должны волновать специалистов (я читал курс лекций, посвященный проблемам реформирования образования) не может не обнадеживать, не радовать. Желание молодежи идти навстречу любым положительным инициативам должно встречать поддержку с нашей стороны.

Заканчивая выступление, хочу пожелать нам сконцентрировать усилия и Церкви, и гуманитариев, и «технарей» в решении государственной задачи сегодняшнего дня и воспитании нового поколения россиян на принципах достоинства нашей великой страны.